

Отчёт о результатах самообследования
общеобразовательного учреждения
2018 год



С.А. Соболев
О.А. Черонова

Примечание

Целью самообследования является определение готовности образовательного учреждения к процедуре аккредитации.
Самообследование проводится ежегодно, результаты сравниваются за последние 3 года.
Объем отчета не лимитирован.

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Организация образовательного процесса.
3. Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические).
4. Содержание образовательного процесса.
5. Качество подготовки обучающихся и выпускников.
6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.
7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников.
8. Общие выводы.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

- 1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уршельская средняя общеобразовательная школа»
- 1.2. Адрес: юридический ул.Весёлкина, д.36, п.Уршельский, Гусь-Хрустальный район, Владимирская область 601554
Фактический ул.Весёлкина, д.36, п.Уршельский, Гусь-Хрустальный район, Владимирская область 601554
- 1.3. Телефон 8- (49 241)- 58-7-13
Факс 8- (49 241)- 58- 5-25
e-mail urshshcool@yandex.ru
- 1.4. Устав утверждён 23.10.2015г., зарегистрирован 29.10.2015 г. Изменения в устав внесены и утверждены приказом УО Гусь-Хрустального района Владимирской области №631-р от 13.11.2017г.
(даты утверждения, регистрации)

- 1.4. Учредитель Управление образования Администрации муниципального образования Гусь-Хрустальный район (Муниципальный район) Владимирской области
(полное наименование)
- 1.5. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 33 №00593950, 24 октября 2003 г., 3314003978
(серия, номер, дата постановки, ИНН)
- 1.6. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 33 №000586086, 18.10.2002г., Инспекция Министерства по налогам и сборам РФ по Гусь-Хрустальному району Владимирской области, 1023300932820
(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)
- 1.7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности 33Л 01№0002468г., 14.12.2017 Департамент образования Владимирской области
(серия, номер, дат, кем выдано)
- 1.8. Свидетельство о государственной аккредитации 33А01 № 0000839 от 09.04. 2018., действует до 19.12.2024г., Департамент образования Владимирской области
(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)
- 1.9. Сведения об аккредитации приказ департамента образования № 1479 от 19 декабря 2012 г.
(год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным).

1. Организация образовательного процесса:

1.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на

| Показатель | | Количество | % |
|---|-----------|------------|------|
| Всего классов | | 23 | |
| Всего обучающиеся | | 439 | |
| в том числе: | | | |
| - по программам НОО | | 194 | 44,2 |
| - по программам ООО | | 223 | 50,8 |
| - по программам СОШ | | 22 | 5 |
| Всего классов: | | | |
| - реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки | | - | - |
| - специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид) | | - | - |
| Обучающиеся, получающие образование по формам | очное | 439 | 100 |
| | заочное | | |
| | семейное | | |
| | экстернат | | |
| Воспитанники детских домов, интернатов | | | |
| Дети-инвалиды | | 6 | 1,3 |

1.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 1- 8 классы – пятидневная неделя, 9-11 классы – шестидневная неделя

Количество занятий в день (минимальное и максимальное)

НОО: минимальное - 4, максимальное - 5

ООО: минимальное - 4, максимальное - 6

СОШ: минимальное - 5, максимальное - 7

Продолжительность уроков (мин.) первый класс -35 минут, 2-11 - 40 минут

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 10 минут, 25 минут

Сменность занятий:

| Смена | Классы (группы) | Общее количество обучающихся в смене |
|---------|------------------|--------------------------------------|
| 1 смена | 1-11 | 439 |
| 2 смена | | |

2. Условия организации образовательного процесса:

3.1. Тип здания типовое, 1979год

(типовое, приспособленное, год постройки)

3.2. Год создания учреждения 1979 год

3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

3.3.1. Сведения о руководящих работниках

| Должность | Ф.И.О. (полностью) | Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности | Стаж руководящей работы | | Квалификационная категория |
|---|--------------------------------|---|-------------------------|---------------------|-----------------------------------|
| | | | общий | в данном учреждении | |
| Директор | Мудрецов Юрий Анатольевич | Высшее. учитель общетехнических дисциплин и труда, 17 лет | 19 лет | 19 лет | Соответствие занимаемой должности |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Никандрова Наталья Геннадьевна | Высшее, учитель русского языка и литературы, 6 лет | 8лет | 8лет | Соответствие занимаемой должности |
| | Дёмина Марина Александровна | Высшее, педагогика и методика начального обучения, 5 года | 7 лет | 7 лет | Соответствие занимаемой должности |
| Заместитель директора по Воспитательной работе | Мудрецова Ирина Леонидовна | Высшее, учитель общетехнических дисциплин и труда 3 года | 5 лет | 5 лет | Соответствие занимаемой должности |
| Заместитель директора по безопасности | Кутырёв Николай Николаевич | Высшее, учитель физической культуры, 10 лет | 12 лет | 4 года | Соответствие занимаемой должности |

3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

| Показатель | Кол-во | % |
|--|--------|------|
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 97,5 |
| Всего педагогических работников: | 36 | |
| Из них: | | |
| - НОО | 10 | 31 |
| - ООО | 17 | 44 |
| - СОШ | 9 | 25 |

| | | | |
|---|--|--------------------------------|------|
| - из них внешних совместителей | | | |
| Вакансии (указать должности) | | 1(учитель физической культуры) | |
| Образовательный ценз педагогических работников | - с высшим образованием | 29 | 78 |
| | - с незак. высшим образованием | - | |
| | - со средним специальным образованием | 7 | 22 |
| | - с общим средним образованием | - | - |
| Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана) | | | 100% |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | - кандидата наук | - | - |
| | - доктора наук | - | - |
| Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет | | | |
| Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию | - всего | 36 | |
| | - высшую | 13 | |
| | - первую | 17 | |
| | -соответствие занимаемой должности | 6 | |
| | -молодые специалисты | - | |
| Состав педагогического коллектива | - учитель | 26 | |
| | - мастер производственного обучения | - | |
| | - социальный педагог | 1 | |
| | - учитель-логопед | - | |
| | - педагог-психолог | 1 | |
| | - педагог дополнительного образования | Внутреннее совмещение | |
| | - педагог-организатор | 1 | |
| | - др. должности (указать наименование) | 2 воспитателя ГПД | |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1-5 лет | 5 | |
| | 5-10 лет | 3 | |
| | свыше 20 лет | 28 | |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель | | | |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 2 | |

3.3.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

| Дата | ФИО | Занимаемая должность | Наименование конкурса | Уровень мероприятия | Результат |
|----------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|---|---------------------------------|----------------------|
| 2015 – 16 уч. год | Круглова Ольга Николаевна | Учитель математики и информатики | Всероссийский конкурс «Лучшая технологическая карта по ФГОС – 2015» | Всероссийский | Призёр , 2 место |
| | Зубенко Надежда Александровна | Учитель математики | Общероссийский конкурс «Современный урок с использованием ИКТ» | Всероссийский | Призёр, 3 место |
| | Демина Марина Александровна | Учитель начальных классов | Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель» | Региональный | Участие |
| | Почелова Светлана Сергеевна | Учитель начальных классов | Педагог года | Муниципальный | Лауреат |
| | Рожкова Марина Анатольевна | Учитель русского языка | Творческий конкурс «Талантовик», конкурс разработок урока в СДП. | Всероссийский | Призёр. 3 место |
| | Никандрова Наталья Геннадьевна | Учитель русского языка | Второй педагогический форум Русского мира | Международный | Участие |
| | Демина Марина Александровна | Учитель начальных классов | Областной конкурс методических материалов «Если хочешь быть здоров» | Региональный | |
| | Карандашова Нина Сергеевна | Учитель иностранного языка | Конкурс "Умные уроки в нашей новой школе - 2014" Номинация «Умные уроки с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ)» | Региональный | Победитель |
| 2016-17 уч.год | Чиркунова О. В. | Учитель музыки | Конкурс для учителей музыки "Музыкальная карусель" | региональный | Победитель |
| | Чиркунова О. В. | Учитель музыки | "Лучшая сетевая активность-2016" | региональный | Призёр |
| | Рожкова М.А. | Учитель русского языка и литературы | Формируем российскую идентичность | региональный | Участие |
| | Демина М.А. | Учитель начальных классов | Нравственный подвиг учителя | региональный этап всероссийский | Победитель Призёр |
| | Почелова С.С. | Учитель начальных классов | Педагог года | муниципальный | Призёр |
| | Карандашова Н.С. | Учитель иностранного языка | Всероссийский фестиваль педагогического творчества | всероссийский | Участие |
| | Карандашова Н.С. | Учитель иностранного языка | "Использование ИКТ-технологий для | всероссийский | Призёр |

| | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------|--|---------------|---------|
| | | повышения качества образования" | | |
| Карандашова Н.С.+ Еремина В.В. | Учитель иностранного языка | "Конкурс авторских программ, учебно-методических материалов и ЭОР системы дополнительного образования детей" | региональный | Участие |
| Новикова С.Ю. | Учитель физической культуры | III этап Кубка России сезона 2016-2017 г.г. по полиатлону в спортивной дисциплине зимнее троеборье | всероссийский | 2 место |
| | | Чемпионат России по полиатлону в спортивной дисциплине зимнее троеборье | всероссийский | 1 место |
| | | Чемпионат и первенство Владимирской области по полиатлону в спортивной дисциплине Зимнее троеборье | региональный | 3 место |
| | | 37 –ой традиционный легкоатлетический пробег, посвящённый 72-ой годовщине Победы в ВОВ 1941 – 1945 г.г. | региональный | 1 место |
| | | Соревнование по лыжным гонкам «Открытие сезона» | муниципальный | 1 место |
| | | Соревнования по лыжным гонкам | муниципальный | 1 место |
| | | Лучший тренер | муниципальный | 1 место |

| Дата | ФИО | Занимаемая должность | Наименование конкурса | Уровень мероприятия | Результат |
|-----------------|---------------------------------|-------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|
| 2018 год | Чиркунова Тамара Андреевна | Учитель географии | Конкурс Учитель года | <i>Муниципальный</i> | <i>Лауреат</i> |
| | Панкратова Екатерина Витальевна | Учитель русского языка и литературы | Конкурс Учитель года | <i>Муниципальный</i> | <i>Победитель</i> |
| | Карандашова Нина Сергеевна | Учитель английского языка | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию А.С. Макаренко | <i>Дистанционный всероссийский</i> | <i>Диплом призера</i> |
| | Задоркина Марина Юрьевна | Учитель обществознания | | <i>Дистанционный всероссийский</i> | <i>Диплом призера</i> |
| | Никандрова Наталья Геннадьевна | Учитель русского языка и литературы | | <i>Дистанционный всероссийский</i> | <i>Диплом призера</i> |
| | Круглова Ольга Николаевна | Учитель информатики и математики | | <i>Дистанционный всероссийский</i> | <i>Диплом призера</i> |
| | Задоркина Марина Юрьевна | Учитель обществознания | Конкурс проектов по духовно-нравственному воспитанию молодежи | Федеральный | <i>Грант победителя</i> |
| | Зубенко Надежда Александровна | Учитель математики | Конкурс "Решение сложных задач" | <i>Региональный</i> | <i>участие</i> |
| | Рожкова Марина Анатольевна | Учитель русского языка и литературы | Лучшая методическая разработка 2018 года | <i>Дистанционный всероссийский</i> | <i>призер</i> |
| | Круглова Ольга Николаевна | | Конкурс метод. разработок | <i>Региональный</i> | <i>призер</i> |

| | | | | | |
|--|----------------------------|--|---|---------------------|----------------|
| | | | "Современный урок: призерформирование методологических умений" | | |
| | Круглова Ольга Николаевна | | Конкурс метод. разработок «Эффективные инструменты достижения метапредметных результатов в образовательном процессе» (Мастер - класс) | <i>Региональный</i> | <i>призер</i> |
| | Круглова Ольга Николаевна | | Конкурс метод. разработок«Эффективные инструменты достижения метапредметных результатов в образовательном процессе» (конспект урока) | <i>Региональный</i> | <i>призер</i> |
| | Рожкова Марина Анатольевна | | Конкурс метод.разработок "Эффективные инструменты..." | <i>Региональный</i> | <i>Участие</i> |

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

3.4.1. Материально-техническая база учреждения:

| Наименование объекта | Кол-во мест | Площадь | Количество единиц ценного оборудования |
|--|--------------------|----------------|---|
| Столовая | 200 | 168 кв.м | 25 |
| Актовый зал | 250 | 198 кв.м | 5 |
| Библиотека | 10 | 67,6 кв.м | 3 |
| Спортивный зал | | 276 кв.м | 18 |
| Столярная мастерская | 20 | 63,6 кв.м | 10 |
| Слесарная мастерская | 20 | 66 кв.м | 36 |
| Кабинет обслуживающего труда | 20 | 65,8 кв.м | 18 |
| Кабинет физики | 30 | 65,2 кв.м | 57 |
| Кабинет биологии | 26 | 48 кв.м | 5 |
| Кабинет химии | 26 | 65 кв.м | 27 |
| Лингафонный кабинет (компьютерный) | 15 | 49 кв.м | 15 |
| Лингафонный кабинет (диалог с кабинками) | 16 | 49 кв.м | 8 |

| | | | |
|-------------------------------------|----|-----------|----|
| Лингафонный кабинет (диалог 1) | 16 | 49 кв.м | 12 |
| Кабинет географии | 26 | 49 кв.м | 4 |
| Кабинет информатики и ИКТ | 10 | 49 кв.м | 12 |
| Кабинет истории | 26 | 49 кв.м | 5 |
| Кабинет русского языка и литературы | 26 | 49 кв.м | 2 |
| Кабинет математики | 26 | 49 кв.м | 2 |
| Кабинет начальных классов | 26 | 49 кв.м | 2 |
| Кабинет начальных классов | 26 | 49 кв.м | 2 |
| Кабинет начальных классов | 26 | 49 кв.м | 2 |
| Кабинет начальных классов | 26 | 49 кв.м | 3 |
| Кабинет начальных классов | 26 | 49 кв.м | 3 |
| Кабинет музыки | 26 | 49 кв.м | 8 |
| Кабинет изобразительного искусства | 26 | 49 кв.м | 2 |
| Кабинет ОБЖ | 30 | 64,9 кв.м | 15 |
| Медицинский кабинет | | 12,1 кв.м | 6 |

3.4.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

| <i>Показатель</i> | | <i>Фактический показатель</i> |
|---|--|--|
| Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора | | Имеется |
| Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: | - ведения официального сайта учреждения | schurs.mkdou.ru |
| | - доступа в школьной библиотеке | Да |
| | - к информационным ресурсам Интернета | Да |
| | - коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях; | Да |
| | - создания и использования информации; | Да |
| | - получения информации различными способами | Да |
| | - реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся; | Нет |
| | - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность | Да |
| | - проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов); | Да |
| | - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов | Да |

| | |
|--|----|
| наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ | Да |
|--|----|

3.4.3. Информационно-образовательная среда:

| <i>Показатель</i> | | <i>Фактический показатель</i> |
|---|---|----------------------------------|
| Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях | Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; | обеспечивает |
| | - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; | обеспечивает |
| | - мониторинг здоровья обучающихся; | обеспечивает |
| | - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; | обеспечивает |
| | - дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса: | обеспечивает |
| | а) обучающихся, их родителей (законных представителей); | - Через сайт и электронную почту |
| | б) педагогических работников, | - Через сайт и электронную почту |
| | в) органов управления в сфере образования | - Через сайт и электронную почту |
| | г) общественности | - Через сайт и электронную почту |
| | д) учреждений дополнительного образования детей | - Через сайт и электронную почту |
| - % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ; | 100% | |
| - обеспечена поддержка применения ИКТ | Обеспечена | |
| Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 ступени: на 2 и 3 ступенях: | % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников | 100% |
| | % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников | 6% |
| Наличие/отсутствие внутренней локальной сети | | наличие |
| Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем | | 6,8 ниже , чем в области |

3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

| Показатель | | Фактический показатель | % оснащенности |
|---|--|-------------------------------|------------------------------------|
| Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени | Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг; | Да | 100% интернет, электронный каталог |
| | - укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана; | 23200 | 100 |
| | - обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ; | 5737 | 60 |
| | - наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам; | да | |
| | - обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС; | предметные линии ФГОС | 100 |
| | - обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой . | 380 | 65 |

3. Содержание образовательного процесса:

4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

| Показатель | Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен) | |
|--|--|-----------------------------|
| Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения: | - реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования. | соответствует |
| | - реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения | соответствует |
| | - реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения. | утверждена директором школы |
| | - соблюдена преемственность основных образовательных программ | соблюдена |

| начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|---|--------------------------|---|---|----|----|---|---|----|----|---|---|----|----|---|---|----|---|---|--|----|----|---|-------|-------------------------|--------------------------|---|---|------|------|------|---|------|------|------|---|------|-----|----|---|------|-----|----|---|------|-----|----|--|------|-----|------|-------|-------------------------|--------------------------|---|----|----|---|----|----|----|---|----|--|----|---|----|
| - структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования; | соответствует | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в основной образовательной программе среднего (полного) общего образования 60% / 40% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент - не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный - не менее 10%, компонент образовательного учреждения - не менее 10%. | <p><i>Указать соотношение по каждой ступени</i></p> <p>1 – 4 классы: 77% / 23%</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Классы</th> <th>федеральный компонент %</th> <th>региональный компонент %</th> <th>компонент образовательного учреждения %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>81</td> <td>19</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>81</td> <td>19</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>87</td> <td>13</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>91</td> <td>9</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>85</td> <td>15</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>5-9 классы: 72,9% /9,8 %/17,3% (соответствует требованиям 72,9//27,1)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>федеральный компонент %</th> <th>региональный компонент %</th> <th>компонент образовательного учреждения %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>73,4</td> <td>15,9</td> <td>10,7</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>73,4</td> <td>15,9</td> <td>10,7</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>72,5</td> <td>7,5</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>72,5</td> <td>7,5</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>72,5</td> <td>2,5</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td></td> <td>72,9</td> <td>9,8</td> <td>17,3</td> </tr> </tbody> </table> <p>10-11 классы: 74% /6%/20% (соответствует требованиям 74//26)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>федеральный компонент %</th> <th>региональный компонент %</th> <th>компонент образовательного учреждения %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>74</td> <td>6</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>74</td> <td>6</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td></td> <td>74</td> <td>6</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> | Классы | федеральный компонент % | региональный компонент % | компонент образовательного учреждения % | 1 | 81 | 19 | 0 | 2 | 81 | 19 | 0 | 3 | 87 | 13 | 0 | 4 | 91 | 9 | 0 | | 85 | 15 | 0 | Класс | федеральный компонент % | региональный компонент % | компонент образовательного учреждения % | 5 | 73,4 | 15,9 | 10,7 | 6 | 73,4 | 15,9 | 10,7 | 7 | 72,5 | 7,5 | 20 | 8 | 72,5 | 7,5 | 20 | 9 | 72,5 | 2,5 | 25 | | 72,9 | 9,8 | 17,3 | Класс | федеральный компонент % | региональный компонент % | компонент образовательного учреждения % | 10 | 74 | 6 | 20 | 11 | 74 | 6 | 20 | | 74 | 6 | 20 |
| Классы | федеральный компонент % | региональный компонент % | компонент образовательного учреждения % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 81 | 19 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 81 | 19 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 87 | 13 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 91 | 9 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 85 | 15 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Класс | федеральный компонент % | региональный компонент % | компонент образовательного учреждения % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 73,4 | 15,9 | 10,7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 73,4 | 15,9 | 10,7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 72,5 | 7,5 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 72,5 | 7,5 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 72,5 | 2,5 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 72,9 | 9,8 | 17,3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Класс | федеральный компонент % | региональный компонент % | компонент образовательного учреждения % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 74 | 6 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 74 | 6 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 74 | 6 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|-------------|
| - выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени; | выполняются |
| - выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на 1 ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. | выполняются |
| - определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования; | определены |
| - зафиксирован системно-деятельностный подход; | |
| - определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования: | имеется |
| - кадровым; | определены |
| - финансовым; | определены |
| - материально-техническим; | определены |
| - иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение). | определены |
| - отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета. | отражена |
| - учтены потребности и запросы участников образовательного процесса; | учтены |
| - определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего (полного) общего образования, классов с углубленным изучением отдельных предметов на 1-3 ступени | |

4.2. Учебный план:

| Показатель | | Фактический показатель |
|--|---|------------------------|
| Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами. | | |
| Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-3 ступени | - по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность). | соответствует |
| | - в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки; | соответствует |
| | - в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, | соответствует |

| | |
|---|---------------|
| основного общего образования, среднего (полного) общего образования; | |
| - в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения | соответствует |
| - в части реализации регионального компонента | соответствует |
| - в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК | соответствует |
| - в части реализации потребностей и запросов участников ОП | соответствует |

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

| Показатель | | Фактический показатель |
|--|--|--|
| Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-3 ступени | | имеются |
| Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 ступени | - порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок; | Рабочие программы в НОО составлены на основе Программы начального общего образования, в соответствии с концепцией УМК «Школа России» и в соответствии с рекомендациями ВИПКРО. |
| | - структуре рабочей программы; | соответствует |
| | - целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения. | соответствует |
| реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема) | | 100% |

4.4. Расписание учебных занятий:

| | | |
|--|---|--|
| процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами | | соответствует |
| соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН | | соответствует |
| Расписание занятий предусматривает | на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры | предусматривает |
| | на второй и третьей ступени обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов | предусматривает |
| | дневную и недельную работоспособность обучающихся | соблюдается |
| | для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание) | предусматривает |
| | сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5-9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут | не предусматривает |
| | - в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам; | предусматривает |
| | - продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой | Продолжительность перемен: 10мин., 15 минут. |

| | | |
|---|--|---------------|
| | перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая. | 20 мин |
| Соответствие расписания занятий учебному плану в части: | - наименования учебных предметов и элективных курсов; | соответствует |
| | - количества часов в расписании занятий и учебном плане; | соответствует |
| | - соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов; | соответствует |
| | - реализации индивидуальных учебных планов. | отсутствует |

4. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

| Показатель | | Фактический показатель | | | |
|--|---|---|-----------|---------|---------|
| Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования: | - начальной школы (за 3 года); - основной школы (за 3 года); - средней школы (за 3 года). | год | нш | ош | сош |
| | | 2015-16 | 36 | 27 | 73 |
| | | 2016-17 | 38 | 31 | 78 |
| | | 2017-2018 | 41,2 | 35 | 78 |
| Средний балл ГИА: | - по математике в 9 классах (ОГЭ) - по русскому языку в 9 классах (ОГЭ) | | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| | | МАТЕМ. | 3,4 | 3,4 | 3,1 |
| | | РУССК. | 4,0 | 4,0 | 3,7 |
| Средний балл ЕГЭ: | - по математике в 11 классах (* динамика по сравнению с максимально возможным); - по русскому языку в 11 классах (* динамика по сравнению с максимально возможным). | | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| | | МАТЕМ. | 4,2//56,3 | 4,3/33 | 3,9/34 |
| | | РУССК. | 70,2 | 63,9 | 74,1 |
| Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне (за 3 уч. года). | - доля (* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне. | - | | | |
| Результаты ГИА обучающихся 9-х классов (новая форма) по предметам, изучаемым на углубленном уровне | | - | | | |
| Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору | Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях, от общего | Универсальный (общ/зн, био, хим.): Биология – 4 человека/44% | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---------------|---------------|---------------|
| предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях (за последних 3 года) | количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном и профильном уровнях | Обществознание – 6 человек/67% Химия – 3/30% | | | |
| Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по профильным предметам | (* динамика) | | | | |
| Результаты областных и (или) муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся 4-х классов | - по русскому языку (* динамика); - по математике (*динамика). | ВПР | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| | | Русск. 4кл | 94,8% выше | 75% ниже | 62,5 |
| | | Матем. 4 кл. | 83,3% выше | 72,5% ниже | 55,17 |
| | | Окр.мир 4 кл | 83,8% выше | 68,6% ниже | 66,6 |
| Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ за учебный год (выше/ниже/равны среднеобластному значению): | - ОГЭ по математике в 9 классах ; - ОГЭ по русскому языку (новая форма); - ЕГЭ по математике в 11 классах; - ЕГЭ по русскому языку в 11 классах. | | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| | | Русск. 9 кл | Выше | равно | Равен ОБЛ. |
| | | Матем. 9 кл. | равно | ниже | Ниже ОБЛ. |
| | | Русск. 11 кл | ниже | выше | Выше ОБЛ. |
| | | Матем. 11 кл. | выше | ниже | Ниже ОБЛ. |
| Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года: | - количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне. | 9 5 45 | | | |
| | | | | | |
| | | Уровень | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года: | - количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне. | Федераль ный | 25 | 41 | 48 |
| | | регионал ьный | 53 | 28 | 34 |
| | | муницип альный | 102 | 102 | 118 |
| | | | | | |

5. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

| Показатель | Фактический показатель |
|--|------------------------|
| Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-3 ступени | имеются |
| Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности. | имеется |

| | | | |
|---|--|--|--|
| План методической работы школы. 1-3 ступени | - наличие плана методической работы; | имеется | |
| | - план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период; | да | |
| | - план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий. | План курсовой подготовки педагогов школы. | |
| | - наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС; | имеется | |
| | - наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС; | имеется | |
| | - спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС; | спланировано | |
| | - спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным); | спланировано | |
| | - определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования; | определены | |
| | - разработана программа «Системный анализ урока» (переход от реализации информационного подхода к деятельностно-компетентностному подходу). | Разработан алгоритм анализа урока. | |
| Методические объединения учителей 1-3 ступени | - наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС; | МО учителей начальных классов | |
| | подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров; | имеется | |
| | - обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической | имеется | |
| опытно- экспериментальная деятельность ОУ 1-3 ступени | | | |
| | - направление, тема опытно-экспериментальной деятельности; | не имеется | |
| | - наличие целевой программа опытно-экспериментальной деятельности; | не имеется | |
| | - наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности; | не имеется | |
| | - наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности. | не имеется | |
| | самообразование педагогических работников ОУ 1-3 ступени | - наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы. | да |
| | | - формы самообразования. | Через курсовую подготовку, обобщение опыта, профессиональные конкурсы, взаимопосещение |

6.1. Документ, подтверждающий работу в режиме инновации эксперимента _____

6.2. Региональные мероприятия, организованные учреждением за 3 года:

| Год | Наименование мероприятий проведенных на базе ОУ |
|------|--|
| 2018 | Открытие школьного реконструированного музея (музейный центр) «Наследие» |
| | |
| | |

6. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

| Показатель | | Фактический показатель |
|---|--------------|---|
| Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (* количество и % укомплектованности): | НОО | 9 2 11 (совместители) |
| | ООО | 18 10 (совместители) - - 10 1 2 |
| | СОШ | 18 5 (совместители) - - 2 1 1 1 - 1 - |
| Наличие материально-технических, | - помещений; | |

| | | |
|---|---|---|
| информационно-методических условий (1-3 ступени) (*количество и % оснащенности): | <ul style="list-style-type: none"> - оборудования и инвентаря; - методической литературы; - ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами. | <p>Актовый зал , кабинет музыки, спортзал, кабинет обслуживающего труда, 2 мастерские, музей «Наследие», библиотека</p> <p>80%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> |
| Полнота реализации программ (*%): 1-3 ступени 2-3 ступени | <ul style="list-style-type: none"> -духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - воспитания и социализации обучающихся. | <p>Реализованы на 100%</p> <p>План воспитательной работы</p> <p>Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ План работы по патриотическому воспитанию «Моя Родина»; ○ Подпрограмма патриотического воспитания «Живая старина» (культурологическое направление). ○ Программа «Семья и школа» ○ План работы по профилактике ДДТТ; ○ План работы с «Одарёнными детьми»; ○ План профориентационной работы. <p>Сотрудничаем с Воскресной школой при поселковом Храме Иоанна Богослова, Уршельским филиалом школы искусств, местным Домом Культуры, Национальным парком «Мещёра».</p> |
| Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами. | Детское общественное объединение «Радуга». | |
| Наличие мониторинга воспитательного процесса. | имеется | |
| <p>Реализация внеурочной деятельности:</p> <p style="text-align: center;">НОО</p> <p style="text-align: center;">ООО/СОШ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: - модель дополнительного образования; - модель школы полного дня; - оптимизационная модель; - инновационно-образовательная модель; <p>-внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; | <p>Оптимизационная модель</p> <p>- ОРКСЭ, ОДНКНР, + 1 кружок</p> <p>- 1 секция + 3 кружка по программам ЗОЖ</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - социальное, -общееинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах: - кружки; - художественные студии, спортивные клубы и секции; - юношеские организации; - научно-практические конференции; - школьные научные общества; - олимпиады; - поисковые и научные исследования; - общественно полезные практики; - военно-патриотические объединения - и т. д. | <p>- 3 кружков социального направления</p> <p>9 кружков 3 секции, + СК «Вымпел» ДООО Радуга Проекты: сетевые и очные НОУ «Планета знаний», + 4 кружка Олимпиады: очные и сетевые Экологические экспедиции с НП «Мещёра» Музей «Наследие»</p> |
| Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1 ступени (* количество и % укомплектованности): | <p>Наличие в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга. | <p>Внутренние совместители –9/ 100%</p> <p>Договор с МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей» Гусь-Хрустального района</p> <p>Договор о сотрудничестве с ГКУСОВО «Гусь-Хрустальный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»</p> <p>Договор о сотрудничестве с «Уршельская детская музыкальная школа»</p> <p>Договор с ГХТК им. Чехлова г. Гусь-Хрустальный</p> |
| Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1 ступени в соответствии с ФГТ (*% оснащенности): | <ul style="list-style-type: none"> - наличие помещений; - наличие оборудования в учебных помещениях; - наличие инвентаря. <p>Наличие ИКТ для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности. | <p>100%</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> |
| Охват обучающихся внеурочными занятиями | <ul style="list-style-type: none"> - 1 ступень; - 2 ступень (ФГОС 5-8 кл.) | <p>100%</p> <p>100%</p> |
| % выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1 ступени | | 100% |
| Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми. | | |
| Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской | <ul style="list-style-type: none"> - на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне. | Приложение № 1 |

| | | | | | |
|--|---|---|---------|---------|---------|
| деятельности 1-3 ступени | | | | | |
| Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-2 ступени | - организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. | | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| | | Кол-во уч-ся | 6 | 5 | 6 |
| | | Учащиеся обучались по общеобразовательным программам. Рабочие программы учителей скорректированы согласно индивидуальным учебным планам. Расписание занятий составлено с учётом особенностей их психофизического развития. | | | |
| Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися: 1-3 ступени 1 ступень | - проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен; - спортивных часов в ГПД. Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы. | Проводятся Дни здоровья, физкультурные минутки на уроках, прогулки на свежем воздухе, динамические перемены, спортивные часы в ГПД. Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы. Комплексы: упражнений физкультурных минуток; упражнений для глаз. | | | |
| Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-3 ступени | | <i>Указать реквизиты приказа, автора программы</i> | | | |
| Динамика показателей здоровья обучающихся 1-3 ступени (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе). | | 2015-16 уч. год 90, 9% 2016-17 уч. год 91,3% 2017-18 уч. год 89,2% | | | |
| Результаты мониторинга физического развития обучающихся. | | Участвовали в проведении мониторинга: 91,3 % Выполнили нормативы – 79,1% Показали высокий результат – 10,1% | | | |
| Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года | | Преступления/ правонарушения (чел.): 2015-16 уч.год – 0/ 4 2016-17 уч.год – 8/3 2017-18 уч.год – 0/7 | | | |
| Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности | | Анкеты родителей, статьи в периодической печати, благодарственные письма | | | |
| Работа с родителями | - система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; - документально подтверждена эффективность проводимой работы | Разработана программа «Семья и школа» , на основе региональной программы по развитию партнёрских отношений с семьей. Проводились общешкольные родительские собрания: - Взаимодействие семьи и школы по вопросам | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>по повышению педагогической культуры родителей; -используются разнообразные форм работы с родителями.</p> | <p>профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности. Патриотическое воспитание в семье Организация летнего отдыха. Режим школьника, школьника-подростка в летний период. Знакомство с особенностями режима и нормативными документами. День открытых дверей (ежегодно.) Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» (январь 2017, февраль 2018) Ведут работу - Родительский комитет, Совет по профилактике правонарушений</p> |
|--|--|--|

7. Общие выводы:

7.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

| № п/п | Вид деятельности | Результат |
|-------|-------------------------|--|
| 1. | Учебная деятельность | <p>Рост качества успеваемости: Стабильно высокие результаты ЕГЭ Рост количества победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе.</p> |
| 2. | Внеурочная деятельность | <p>Стабильно высокие показатели внеурочной деятельности (%количества призовых мест от общего количества участников): 2015-16 уч.год – 38.7% 2016-17 уч. год – 39% 2017-18 уч.год – 38%</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | |
| | Работа с кадрами | <p>Участие в профессиональных конкурсах 2015-16 уч.год – 15 (8 призеров и победителей) 2016-17 уч.год - 19 (9 призеров и победителей) Обобщение передового педагогического опыта 2015-16 уч.год – 5 2016-17 уч.год - 3 2017-18 уч.год – 3</p> <p>Сохранение контингента педагогов (стабильность педагогического коллектива). Привлечение молодых специалистов</p> |
| | Материально – техническое обеспечение учебно – воспитательного процесса | <p>Улучшение материально-технической базы. Реконструкция школьного музея в школьный музейный центр.</p> |

8.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- а) Нестабильность качества знаний выпускников по результатам ГИА по русскому языку в 9 классе.
- Б) Риски программы по работе с одарёнными (снижение количества одарённых)

8.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

- а) отработка технологий проектной, исследовательской деятельности в образовательном процессе и внеурочной деятельности.
- б) введение ФГОС ООО и реализация ООП ФГОС ООО;
- г) совершенствование работы по подготовке обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ ;
- д) Повышение качества образования за счёт применения активных и интерактивных технологи обучения.
- Е) Расширение возможностей для реализации программ внеурочной деятельности.

Директор ОУ

МП



(подпись)

Муратов Ю. А.
(Ф.И.О.)